



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**  
[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

## **Дополнительная общеобразовательная программа "Английский для малышей"**

**Автор:  
Закс Виктория Викторовна  
МАДОУ "Детский сад № 14"  
г. Сыктывкар**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### Концепция программы.

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

**Новизна** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

#### **Принципы построения программы:**

1. **ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ.** Образовательные задачи программы тесно переплетаются с воспитательными и развивающими задачами.
2. **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕННОГО МАТЕРИАЛА.** Постепенное усложнение материала на каждом году обучения.
3. **ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ.** Программа доступна для детей любого уровня подготовленности.
4. **ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ.** Детям на каждом шагу их обучения предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания.
5. **СВЯЗЬ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ.** Эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются практикой.
6. **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.**
7. **ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.** Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

**Цель программы:** создание коммуникативных условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

#### **Задачи программы:**

- обогащать словарный запас детей различными частями речи по разным темам;
- формировать речевые навыки и умения;
- развивать фонематический слух, звуковую сторону речи;
- формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- развивать речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление с помощью дидактических, словесных, подвижных игр на английском языке;
- учить монологу по теме с опорой на серию картинок;
- знакомить с традициями страны изучаемого языка;
- обогащать игровую деятельность детей играми на английском языке;
- вызвать желание учить рифмовки, стихотворения, песенки на английском языке и дать почувствовать радость от осознания собственных сил, успехов при овладении новыми навыками.

### **Характеристика программы:**

**Вид** - дополнительная образовательная программа

**Тип** – общеразвивающая

**Направленность** – социально-педагогическая

**Форма организации деятельности обучающихся** – групповая

**Возраст** – дошкольный возраст – 6-7 лет

**Срок реализации** – один год (с сентября по май)

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

### **Рекомендуемый режим занятий**

| <b>Возраст обучения</b> | <b>Продолжительность занятий</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество часов в год</b> |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 6-7 лет                 | 30 минут                         | 2                                | 68                            |

## Организационные формы работы на занятии:

| Формы организации        | Особенности   |
|--------------------------|---|
| Индивидуальная           | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности.   |
| Подгрупповая и групповая | Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

| Возрастная категория | Формы работы   |
|----------------------|--|
| от 6 до 7 лет        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов, фраз и структур),</li> <li>• подготовка масок, кукол и реквизита для драматизации или ролевой/кукольной постановки с названием предметов на русском и иностранном языке,</li> <li>• дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, живой - неодушевленный (неживой), полезный - опасный, домашний - дикий, быстрый - медленный, высокий - низкий, длинный - короткий, легкий - тяжелый, у меня есть - у меня нет,</li> <li>• обводка контура буквы, «спрятанной» внутри одушевленного или неодушевленного предмета, узнавание буквы в слове, узнавание звука в звучании названия одушевленного или неодушевленного предмета.</li> </ul> |

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

### **Оценка эффективности.**

Оценка эффективности осуществляется с помощью оценки достижения детьми результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Данная программа доступна к применению в детском саду на условиях дополнительного образования.

#### Специальные умения:

*Говорение. Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме (3-4 предложения), правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

#### Специальные навыки:

*Фонетические* – для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в: нормативном произнесении звуков иностранного языка; усвоении дифференциальных признаков звуков; усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму; усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; усвоении ритмики иностранной фразы; усвоении иностранной интонации.

*Лексические* - для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам, а также знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

#### Общеучебные умения:

работать в различных организационных режимах (педагог-ребенок, педагог - группа); различать дифференциальные признаки английских фонем (долгота - краткость, глухость - звонкость и др.); соблюдать этикетные формы речи; понимать содержание аудируемого на иностранном языке в рамках развития интуитивного мышления; логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания; проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6-7 лет

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов |           |           | Форма организации занятий | Форма аттестации |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------|------------------|
|       |                             | всего            | теория    | практика  |                           |                  |
| 1.1   | Приветствие. Знакомство     | 3                | 1         | 2         | групп.                    |                  |
| 1.2   | Времена года. Погода        | 12               | 2         | 10        | групп.                    |                  |
| 1.3   | Моя семья                   | 8                | 2         | 6         | групп.                    |                  |
| 1.4   | О себе. Части тела          | 10               | 2         | 8         | групп.                    |                  |
| 1.5   | Профессии                   | 9                | 1         | 8         | групп.                    |                  |
| 1.6   | Новый год. Рождество        | 6                | 1         | 5         | групп.                    |                  |
| 1.7   | Мир моих увлечений          | 5                | 1         | 4         | групп.                    |                  |
| 1.8   | Мой день                    | 3                | 1         | 2         | групп.                    |                  |
| 1.9   | Часы                        | 3                | 1         | 2         | групп.                    |                  |
| 1.10  | Мы – будущие ученики        | 9                | 2         | 7         | групп.                    |                  |
|       | <b>ИТОГО:</b>               | <b>68</b>        | <b>14</b> | <b>54</b> |                           |                  |

## СОДЕРЖАНИЕ

**Лексика:** Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

### **Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым ( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

### **Лексика:**

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается.



Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

### **Методическое обеспечение программы.**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

#### *Наглядный метод:*

- показ педагога
- показ движения ребёнком
- использование наглядных пособий
- использование пиктограмм

#### *Словесный метод:*

- речевой образец
- объяснение
- инструкция
- беседа
- анализ и обсуждение
- вопросы
- словесный комментарий педагога по ходу выполнения задания.

#### *Практический метод:*

- музыкальное сопровождение упражнений как методический прием
- выработка динамического стереотипа
- использование ассоциаций
- упражнение
- постановка проблемной ситуации и ее самостоятельное решение
- игры (дидактические, ролевые, физкультминутки, инсценировки, с использованием стихов, песен).

#### *Игровой метод* в сочетании с объяснением, показом, оценкой:

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по

нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

*Репродуктивные методы:*

- воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений.

*Психолого-педагогический метод:*

- наблюдение
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку

*Здоровьесберегающие методы:*

- организация динамических пауз;
- правильная организация педагогического процесса – соблюдение длительности занятий, достаточное освещение, проветривание, правильная поза при работе;
- создание атмосферы психологического комфорта.

### **Литература:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризык, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. - 224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
5. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис...канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://discollection.ru/article/24092013\\_132192\\_kulikova](http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova)
9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

10. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
11. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
12. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
13. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
14. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
16. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
17. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
20. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
21. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
22. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
24. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007.
25. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
26. [www.Supersimplephonics.com](http://www.Supersimplephonics.com)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»  
6-7 лет**

**СЕНТЯБРЬ**

| Неделя            | Занятие | Тема занятия             | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|--------------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                          | Т                | П   | Всего |
| 1 неделя<br>2-6   | №1      | Знакомство. Приветствие. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 2 неделя<br>09-13 | №2      | Времена года. Погода.    | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>16-20 | №3      | Времена года. Погода.    | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 4 неделя<br>23-27 | №4      | Времена года. Погода.    | 0.4              | 1.6 | 2     |

**ОКТЯБРЬ**

| Неделя            | Занятие | Тема занятия          | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|-----------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                       | Т                | П   | Всего |
| 1 неделя<br>30-04 | №1      | Времена года. Погода  | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 2 неделя<br>07-11 | №2      | Времена года. Погода. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>14-18 | №3      | Времена года. Погода. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 4 неделя<br>21-25 | №4      | Моя семья.            | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 5 неделя<br>28-01 | №5      | Моя семья.            | 0.4              | 1.6 | 2     |

## НОЯБРЬ

| Неделя            | Занятие | Тема занятия | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|--------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |              | Т                | П   | ВСЕГО |
| 1 неделя<br>04-08 | №1      | Моя семья    | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 2 неделя<br>11-15 | №2      | Моя семья    | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>18-22 | №3      | Моя семья.   | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 4 неделя<br>25-29 | №4      | Моя семья.   | 0.4              | 1.6 | 2     |

## ДЕКАБРЬ

| Неделя            | Занятие | Тема занятия          | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|-----------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                       | Т                | П   | ВСЕГО |
| 1 неделя<br>02-06 | №1      | Новый год. Рождество  | 0.5              | 1.5 | 2     |
| 2 неделя<br>09-13 | №2      | Новый год. Рождество. | 0.5              | 1.5 | 2     |
| 3 неделя<br>16-20 | №3      | Новый год. Рождество. | 0.5              | 1.5 | 2     |

## ЯНВАРЬ

| Неделя            | Занятие | Тема занятия        | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|---------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                     | Т                | П   | ВСЕГО |
| 2 неделя<br>13-17 | №1      | О себе. Части тела. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>20-24 | №2      | О себе. Части тела. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 4 неделя<br>27-31 | №3      | О себе. Части тела. | 0.4              | 1.6 | 2     |

**ФЕВРАЛЬ**

| Неделя            | Занятие | Тема занятия        | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|---------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                     | Т                | П   | ВСЕГО |
| 1 неделя<br>03-07 | №1      | О себе. Части тела. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 2 неделя<br>10-14 | №2      | О себе. Части тела. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>20-24 | №3      | Профессии.          | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 4 неделя<br>27-01 | №4      | Профессии.          | 0.4              | 1.6 | 2     |

**МАРТ**

| Неделя            | Занятие | Тема занятия                      | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|-----------------------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                                   | Т                | П   | ВСЕГО |
| 1 неделя<br>02-06 | №1      | Профессии.                        | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 2 неделя<br>09-13 | №2      | Профессии.                        | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>16-20 | №3      | Профессии.<br>Мир моих увлечений. | 0.5              | 1.5 | 2     |
| 4 неделя<br>23-27 | №4      | Мир моих увлечений.               | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 5 неделя<br>30-03 | №5      | Мир моих увлечений.               | 0.4              | 1.6 | 2     |

**АПРЕЛЬ**

| Неделя            | Занятие | Тема занятия          | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|-----------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                       | Т                | П   | ВСЕГО |
| 1 неделя<br>06-10 | №1      | Мы - будущие ученики. | 0,4              | 1.6 | 2     |
| 2 неделя<br>13-17 | №2      | Мы – будущие ученики. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>20-24 | №3      | Мы – будущие ученики. | 0,4              | 1.6 | 2     |
| 4 неделя<br>27-01 | №4      | Мы – будущие ученики. | 0.4              | 1.6 | 2     |

**МАЙ**

| Неделя            | Занятие | Тема занятия          | Количество часов |     |       |
|-------------------|---------|-----------------------|------------------|-----|-------|
|                   |         |                       | Т                | П   | ВСЕГО |
| 2 неделя<br>11-15 | №1      | Мы – будущие ученики. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| 3 неделя<br>18-22 | №2      | Мы – будущие ученики. | 0.4              | 1.6 | 2     |
| <b>ВСЕГО:</b>     |         |                       | 14               | 54  | 68    |